

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПРИНЯТА

Учёным Советом ФГБОУ ВО ЧГМА

Минздрава России

Протокол № 2 от 24.09 2024 г.

Учёный секретарь УС ФГБОУ ВО ЧГМА

Л.В. Сидорова Н.Н. Волнина

УТВЕРЖДЕНА

И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА

И.о. директора Института стоматологии Минздрава России, д.м.н., профессором

Н.В. Ларевой

09 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Чита-2024

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, Академия).
Разработчик программы	Проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике
Исполнители программы	Отдел по воспитательной работе и молодежной политике, деканы факультетов, кураторы академических групп, Совет обучающихся.
Методические основы разработки программы	Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы организации высшего образования, Концепция развития воспитательной работы и молодежной политики ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015-2025 гг., Календарный план воспитательной работы
Период реализации	В течение срока обучения студентов
Цели и задачи программы	<p>- Формирование гармоничной высокоразвитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения.</p> <p>- Создание благоприятных условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,</p>

	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Приоритетные направления программы	Планирование и организация воспитательного процесса, профессиональное и трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей через воздействие содержания учебной дисциплины, формирование корпоративной культуры, гражданско-патриотическое воспитание, развитие волонтерской деятельности, ориентированной на профессиональное становление будущих специалистов, формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни, психологическая поддержка, развитие информационной культуры
Ожидаемые результаты программы	Создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала вуза, разработка эффективных форм, методов и технологий воспитания студентов в современных условиях; Формирование гармонично развитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения; Создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи.

### Введение

Главным направлением воспитательной работы в медицинском вузе является воспитание через образовательный процесс и профессию. В современном обществе обучающийся выполняет множество социальных ролей и интегрирован в разные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в социальной сфере.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и направлена на формирование у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России направлена на формирование этико-деонтологических принципов у будущих специалистов в ходе интеграции процессов обучения и воспитания с применением основополагающих принципов:

- Преподаватель академии – идеал для подражания в профессии и жизни;
- Обучающийся – центральное звено воспитательного процесса и активный участник процесса формирования своей личности и профессионализма;
- Развитие корпоративной культуры - одно из приоритетных направлений в формировании этико-нравственных принципов поведения будущего врача, выпускника академии.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход.* Имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и профессионализма; ценность дружбы, свободы и ответственности и др.) обладающие важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный подход,* предполагает рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающей системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, помощники деканов по воспитательной работе, кураторы академических групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.).

*Системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический подход.* Способствует реализации культурной направленности образования и воспитания. Данный подход позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, а также на формирование профессиональной культуры обучающихся и культуры труда.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы, как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский подход.* Рассматривает воспитательную работу, как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает решение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход,* учитывает готовность образовательной организации, реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое регулирование, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из сбора, анализа, преобразования и передачи информации.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель*— создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Формирование гармоничной высокоразвитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих, нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения.

*Задачи:*

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

#### **1.4. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию РФ;
- Федеральные образовательные стандарты высшего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях создания и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Концепция развития воспитательной работы и молодежной политики ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015-2025 гг. и другие нормативные правовые документы в области регулирования процессов образования и воспитания, в том числе региональные и локальные.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда**

#### **2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и другие.



Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России направлена на формирование этико-деонтологических принципов у будущих специалистов в ходе интеграции процессов обучения и воспитания и проводится на всех уровнях.

- Преподаватель академии – идеал для подражания в профессии и в жизни;
- Обучающийся - центральное звено воспитательного процесса и активный участник процесса формирования своей личности и профессионализма;
- Развитие корпоративной культуры - одно из приоритетных направлений в формировании этико-нравственных принципов поведения будущего врача, выпускника Академии;

Молодёжная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодёжного движения.

### 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии (DMтехнология; BigData; геймификация; блокчейн) и другие).

### 2.2. Направления воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания определены следующие направления воспитательной работы с обучающимися:

Таблица 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие общегражданских ценностных

		ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Формирование положительного имиджа будущей профессии через патриотизм в профессии.
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня: порядочности, гуманности, терпимости, любви к профессии и уважения к общественному долгу; взаимного уважения между людьми. Формирование семейных ценностей и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
3.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Организация работы спортивного клуба Академии, привлечение обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом. Повышение значимости и результативности работы по формированию мотивации здорового образа жизни в студенческой аудитории и учащимися средних общеобразовательных школ. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости.
4.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Формирование бережного отношения к природе и пониманию важности сохранения природных ресурсов.
5.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. Развитие потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха (труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд). Становление конкурентоспособных качеств, включая повышение мотивации

		самосовершенствования, ориентации на успех, лидерство, социальную активность, развитие навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений посредством деятельности системы студенческого самоуправления. Совершенствование системы этико-деонтологических принципов. Содействие профориентации и карьерным устремлениям.
6.	Культурно-творческое	Реализация творческого потенциала личности обучающихся, развитие навыков социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, направленных на формирование этико-деонтологических принципов будущих специалистов. Организация культурно-творческой студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям. Сохранение старых, формирование и развитие новых традиций Академии.
7.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
8.	Психологическое	Развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала обучающихся. Содействие и психологическая поддержка образовательного процесса.
9.	Информационное	Развитие информационной культуры в комплексе с коммуникационной культурой (обучающийся -преподаватель; обучающийся-обучающийся; обучающийся-пациент). Формирование основ информационной этики и эстетики компьютерных информационных технологий. Развитие студенческих средств массовой информации.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;

- деятельность студенческих объединений (совет обучающихся и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К методам воспитательного воздействия, включающим способы взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на достижение заданной цели воспитания личности врача, относятся:

Таблица 2.

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

##### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивается локальными актами и включает:

1. Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
2. Программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
3. Программы воспитания обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России по специальностям лечебное дело, педиатрия и стоматология;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Локальные нормативно - правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация воспитательной деятельности в Академии осуществляется квалифицированными кадрами.

*Содержание кадрового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии (ректор, проректор по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике)
2. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе и молодежной политике, деканаты, кафедры).
3. Кадры, выполняющие функции на заместителя декана, специалиста по работе с молодёжью.
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы. А также сотрудники отдела по воспитательной работе и молодежной политике, курирующие сообщество обучающихся.
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих научные исследования обучающихся (руководители молодежного научного общества, творческих коллективов, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог Центра развития личности студента, специалист по работе с молодёжью, руководители музеев, библиотек и лабораторий Академии и др.).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по учебно-воспитательной работе).

### **2.5.3. Финансовое обеспечение программы**

*Содержание финансового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ и программы воспитания как ее компонента.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Академии; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Основными источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства вуза; спонсорская помощь и источники грантов.

Финансовое обеспечение реализации программы, как ее компонента, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

*Содержание информационного обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания соответствует Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности и иную информацию.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Академии соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ и включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Академии.

### 2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ, а также поставленным воспитывающим целям, задачам, видам, формам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

### 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России позволяет проводить массовые мероприятия, досуг и общение обучающихся (помещения для работы органов студенческого самоуправления, помещения для репетиций, занятий вокалом и танцами), организовывать театрализованные представления (помещение театра – студии «На тихой улице»), проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия (спортивный комплекс Академии), участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО, обеспечить доступ к информационным ресурсам, учебной-методической литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике, организовывать тренинги (Центр развития личности студента). Академия имеет в своей инфраструктуре объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.).

Все объекты Академии обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Корпус 1, ул. Горького, 39а;
- Корпус 2, ул. Бабушкина, 46;
- Корпус 3, ул. Балябина 1;
- Корпус 4, ул. Ленинградская, 72
- Общежитие 1, ул.Хабаровская, 2;
- Общежитие 3, ул. Бабушкина, 48;
- Общежитие 4, ул. Бабушкина,44;
- Общежитие 5/1, ул. Балябина, 14

Таблица 3

№	Наименование	Расположение
1.	Центр развития личности студента	ул. Хабаровская, 2
2.	Актальный зал	ул.Горького, 39а, главный корпус
3.	Танцевальный зал	ул. Балябина, 14

4.	Медиацентр	ул. Горького, 39а, главный корпус
5.	Вокальная студия	ул. Горького, 39а, главный корпус
6.	Музей истории	ул. Горького, 39а, главный корпус
7.	Музей нормальной анатомии	ул. Балябина, 1
8.	Музей патологической анатомии	ул. Балябина, 1
9.	Музей биологии	ул. Бабушкина, 46
10.	Спортивный комплекс(5 залов)	ул. Ленинградская, 72, ул. Балябина, 14
11.	Открытая игровая спортивная площадка (волейбол. тренажеры)	ул. Горького, 39а
12.	Открытая игровая спортивная площадка	ул. Ленинградская, 72
13.	Открытая игровая спортивная площадка (футбол)	ул. Хабаровская, 2
14.	Плавательный бассейн ФГБОУ ВО ЗабГУ (аренда)	ул. Журавлева, 48
15.	Театр-студия «На Тихой улице»	ул. Балябина, 1
16.	Центр развития добровольчества	ул. Балябина, 1
17.	Молодежное научное общество	ул. Балябина, 1
18.	Центр творчества и досуга обучающихся «Содружество»	ул. Балябина, 1
19.	Здравпункт	ул. Бабушкина, 48
20.	Научная библиотека	ул. Горького, 39а, главный корпус
21.	Отдел гуманитарной литературы научной библиотеки, электронный читальный зал	ул. Балябина, 14
22.	Коворкинг центр	ул. Балябина, 14
23.	Биохимическая лаборатория научно-исследовательского института молекулярной медицины	ул. Горького, 39а, главный корпус
24.	Лаборатория молекулярной научно-исследовательского института молекулярной медицины	ул. Балябина, 1
25.	Лаборатория физиологии и патологии гемостаза научно-исследовательского института молекулярной медицины	ул. Балябина, 1

**2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

#### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Перечень объектов города и края, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

**Музеи и памятники:** Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова, один из старейших музеев Сибири и Дальнего Востока,



находящийся в городе Чите. Музей основан в 1894 году. Музей «Церковь декабристов», является филиалом Забайкальского краевого краеведческого музея им. А.К. Кузнецова. Музейно-выставочный центр Забайкальского края. Титовская сопка - это комплекс природных археологических памятников, расположенных на юго-западе Читы. Шумовский Дворец - памятник архитектуры начала XX века, одно из самых красивейших зданий Читы. Мемориал трудовой и боевой славы забайкальцев. Памятник Александру Невскому. Памятник воинам танковой колонны «Комсомолец Забайкалья», за которым академией установлено шефство. Памятник Петру Бекетову и многие другие.

На территории Академгородка в 2021 году установлен памятник - бюст Цесаревича Николая Александровича Романова, будущего императора Российской империи.

**Театры и филармонии:** Забайкальский краевой драматический театр, Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема.

**Библиотеки:** Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им А.С. Пушкина – одна их крупнейших библиотек города Читы.

**Архитектура и достопримечательности (дворцы, храмы, соборы):**

Свято-Никольский храм, Кафедральный собор Казанской иконы Божьей Матери, Храм Рождества Святого Иоанна Крестителя, Свято-Воскресенский храм, Храм в честь Святителя Иннокентия Митрополита Московского и Коломенского, Храм в честь воздвижения Креста Господня, Храм Успения Пресвятой Богородицы, Храм во имя Святого Священномученика и Исповедника Аввакума, Церковь Иоанна Кронштадтского, Храм Рождества Пресвятой Богородицы, Кадалинские дворцы. На территории Академгородка расположен Храм Святителя Луки Симферопольского.

**Центры развлечений (кинотеатры, дома культуры и творчества):** кинотеатр «Центавр», Кинотеатр «Удокан», кинотеатр «Россия», кинотеатр «Бригантина», дворец молодежи «Мегаполис», ГАУ «Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края», Дворец культуры железнодорожников и другие.

**Спортивные комплексы:** Стадион Забво, стадион Локомотив, спортивный комплекс «Мегаполис Спорт» и другие (бассейны, ипподром, лыжные базы, тир).

**Природоохранные зоны:** Государственный природный биосферный заповедник «Даурский», Сохондинский государственный природный биосферный заповедник, национальные парки «Алханай», «Чикой» и «Кодар», заказники федерального значения «Цасучейский бор» и «Долина дзерена», памятник природы федерального значения «Ледники Кодара». Природный парк «Арей» и «Ивано-Арахлейский» и другие.

**2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Реализация направлений воспитательной работы выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, которыми являются: образовательные организации; общественные и религиозные организации, организации военно-патриотической направленности, спортивные и молодежные организации, телевидение и радио, газеты, журналы, книжные издательства, творческие объединения деятелей культуры, библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества, театры, кинотеатры, концертные учреждения. историко-краеведческие и поисковые организации, организации художественного творчества. профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации. политические партии и политические движения, войсковые казачьи общества, волонтерские (добровольческие) организации, некоммерческие организации, в частности:

1. Молодежное Правительство Забайкальского края, Молодежный комитет при администрации города Читы, Молодежная избирательная комиссия Забайкальского края, Молодежный парламент при Законодательном собрании Забайкальского края.

2. Министерство здравоохранения Забайкальского края, Министерство образования и науки Забайкальского края, Всемирная ассоциация молодых стоматологов, ГУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики». ГУЗ «Краевая детская клиническая больница», ГУЗ «Краевая клиническая больница», ГУЗ «Краевая клиническая инфекционная больница», ГУЗ «Онкологический диспансер», Детский клинический медицинский центр, поликлиническое подразделение № 2, ГКУЗ «Краевая станция переливания крови», Центр профилактики и борьбы со СПИДом, ГБСУ СО Социально-реабилитационный центр «Надежда», Забайкальский краевой клинический госпиталь для ветеранов войн, ГОУ «Колочинский детский дом», Отдел молодежной политики Забайкальского края, Забайкальский ресурсный центр волонтеров, Молодежный центр «Искра», ВОО «Союз добровольцев России», Забайкальский государственный университет, ООО «Экомир», Организация по оказанию помощи бездомным животным «Кошкин дом», Храм во имя святителя Луки Симферопольского (Войно-Ясенецкого), Читинский дацан, Агинский дацан, Объединение бурят Забайкальского края, Комитет образования администрации г. Чита

3. Организации высшего, среднего профессионального образования, школы, лицеи, гимназии города Читы.

4. Цицикарский медицинский университет (КНР, провинция Хэйлуцзян), ассамблея «Многонациональное Забайкалье».

5. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова, музейно-выставочный центр Забайкальского края, Забайкальский краевой драматический театр, Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема, Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им А.С. Пушкина, спортивный комплекс «Мегаполис Спорт», дворец молодежи «Мегаполис», Забайкальская лига КВН.

6. Читинская государственная телерадиокомпания, портал Забайкальского края Zab.ru, портал Забайкальского края Чита.ру., газета «Аргументы и факты», газета «Забайкальский рабочий» и др.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

- *студенческое самоуправление* как открытая система;

- *коллектив Академии* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- *организация* воспитательной работы;

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

- *регулирование* воспитательной работы.

Воспитательная деятельность ведется под непосредственным руководством ректора Академии и проректора по учебной деятельности, воспитательной работе и молодежной политике. Функции управления воспитательной деятельностью в рамках академии принадлежат Совету по воспитательной работе. Заместители деканов по воспитательной

работе осуществляют непосредственную работу с обучающимися. Для адаптации студентов младших курсов существует система кураторства. Работа кураторов определена Положением о кураторе академической группы. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов всех факультетов.

Главным направлением воспитательной работы в медицинском вузе является воспитание через профессию. Огромная роль принадлежит профилирующим медицинским кафедрам, которые непосредственно осуществляют профессиональную социализацию. Традиционно в нашем обществе в практике подготовки врача сочетались образование и воспитание. Так, например, обучение и воспитание будущего врача у постели больного считалось великим благом еще и по причине нравственного звучания данного ремесла. В этой связи трудно переоценить важность производственной практики для студента медицинского вуза. Таким образом, эта традиция соблюдается и сейчас, но современное общество предъявляет к врачу более широкие требования. Сегодня для любого профессионального образования только прагматический подход узок.

Сегодняшний студент выполняет в обществе множество социальных ролей, интегрируясь в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в социальной сфере.

Все эти требования могут успешно реализовываться не только через профессиональное обучение и воспитание, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый во внеучебное время. Внеучебная воспитательная работа со студентами является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Профессиональное становление врача возможно в том случае, если в медицинском вузе реализуется воспитательная система, которая создает условия для развития не только профессиональной компетентности врача, но и духовно-нравственного и культурного развития личности, а также гражданского становления.

Первокурсники приходят в высшую школу с определенным багажом духовно-нравственных ценностей. Медицинский вуз, продолжая формирование высокоэффективной личности врача, оказывает воздействие на все этапы развития нравственной культуры, так как мораль, мировоззрение и качества могут меняться в ходе развития общества, стимулирует процесс анализа культурно-нравственных ситуаций с акцентом на поведение в будущей профессии. Для достижения поставленных целей в деятельности академии используются индивидуальные формы работы (выступления, конкурсы, собеседования и тренинги), групповые (заседания клубов, секций,

объединений, творческих команд, отрядов) и массовые (акции, форумы, праздники, фестивали и флэш-мобы), которые подразделяются на мероприятия к государственным и профессиональным праздникам и традиционные вузовские мероприятия. Согласно этому работа проходит на разных уровнях академической структуры: клубные, кафедральные, факультетские, вузовские.

Расширение используемых форм организации воспитательной деятельности на разных уровнях является положительным результатом воспитательной работы. Абитуриенты поступают в академию с разным кругозором и системой ценностей, поэтому воспитание осуществляется не только через внеучебную работу, но и через учебный процесс. В последнем преподаватель выступает в качестве примера служения профессиональному долгу, что находит своё подтверждение в ставшем уже традицией мероприятии Ежегодная Премия профессионального признания «Профессия=Жизнь». Так за последние годы победителями в номинациях «Наши наставники», «За верность профессии», «Мастер своего дела» стали преподаватели, педагогическая деятельность которых получила высокую оценку со стороны администрации, коллег, обучающихся академии.

Гражданско-патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также чувства сопричастности к сообществу академии. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной и экономической нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Поэтому воспитательная работа в академии проводится с учетом того, что содержание понятия «патриотизм» существенно трансформировалось в его понимании современной молодёжью. Особенно важно в этих условиях помочь студентам познать сущность Родины (малой и большой) через историческую память, которая передается из поколения в поколение, через языковые и пространственно-географические представления. С этой целью в академии создаются и поддерживаются условия для приобретения опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества, в частности, на примере своего вуза.

Для формирования у обучающихся Академии мировоззренческой позиции неприятия и осуждения нацизма и политики геноцида, а также готовности применять исторические знания о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, сохраняя историческое наследие России и защищая историческую правду внедрен образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности». Задачами которого являются: противодействие фальсификации истории о событиях Великой Отечественной

войны; развитие у обучающихся ценностных личностных качеств: патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

В рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» запланированы такие мероприятия как:

1. Цикл кураторских часов для студентов 1-2 курсов по теме «Преступления против человечности в период гитлеровской оккупации РСФСР». Просмотр фильмов (документальные и художественные фильмы) из аннотированного списка видеоресурсов, входящего в учебные материалы, которые рекомендует использовать при реализации Модуля Минобрнауки России.

2. Лекция для студентов, посвященная памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Лекция подготовлена сотрудниками научной библиотеки ФГБОУ ВО ЧГМА.

Изменение формата традиционных внеучебных академических мероприятий, формирование новых традиций организации внеучебной деятельности и проведения масштабных мероприятий, создание и развитие новых коллективов, направлений творческой деятельности представляют возможным увидеть положительные результаты воспитательной работы и в формировании общей культуры обучающихся. В числе традиций отметим наиболее значимые, такие как ежегодное представление флага Читинской государственной медицинской академии, флага Забайкальского края и флага Российской Федерации в ходе церемонии посвящения первокурсников, принятие последними Этического Кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и многие другие. Масштабными мероприятиями можно назвать «Фестиваль национальных культур», основная идея которого звучит «Национальностей много, Нация одна!» и Региональный и окружной съезд волонтерских отрядов медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации «Эстафета добрых дел!».

Значительное развитие получила просветительская деятельность, осуществляемая по принципу «Равный, обучает равного» и направленная на формирование мотиваций здорового образа жизни у учащихся средних общеобразовательных школ города и края. Так, за учебный год студенты академии под руководством преподавателей представляют более 40 тем по вопросам здорового образа жизни более 2000 школьникам разных возрастных категорий. В рамках профориентационной профилактической работы проводятся экскурсии в Центр практических навыков и различные музеи академии: музей кафедры патологической анатомии, музей кафедры нормальной физиологии и музей кафедры биологии. За учебный семестр музеи посещают более 700 учащихся средних образовательных школ города и края.

Также развитие системы тьюторства, обучение в «Школе тьюторов», сохранение традиций через обеспечение преемственности поколений посредством работы Музея истории академии, Совета ветеранов также способствуют эффективности организации воспитательной деятельности. Безусловными предпосылками прогресса во внеучебной деятельности являются развитие творческого потенциала молодёжи, физической культуры и массового спорта.

В качестве положительной тенденции, наметившейся в развитии воспитательной деятельности академии, является и укрепление функциональной структуры системы студенческого самоуправления как самостоятельного органа в системе соуправления ВУЗа.

Таким образом, воспитательная система в медицинском ВУЗе представляет собой процесс, который состоит из множества компонентов и решает задачи профессионально-личностного развития, саморазвития и самореализации будущего врача на основе индивидуально-творческого подхода, свободного выбора форм и видов внеучебной деятельности.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление - особая форма инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся по решению важных вопросов, касающихся развития её общественной активности, поддержки социальных инициатив обучающихся, организации досуга, социальной поддержки студенческой молодёжи.

Организация воспитательной деятельности в Академии основана на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Для осуществления своих целей и задач органы студенческого самоуправления взаимодействуют со всеми подразделениями Академии, а также с общественными, коммерческими, благотворительными и прочими объединениями как на территории Российской Федерации, так и за рубежом.

В соответствии с Положением о Совете обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России целями деятельности студенческого самоуправления являются:

- 1) реализация молодежной политики через студенческое самоуправление;
- 2) реализация творческой активности и самодеятельности в учебно-воспитательном, научно-профессиональном, социальном, информационном, интеллектуальном, оздоровительном, спортивном, политическом и культурно-массовом отношениях среди всех обучающихся ЧГМА;
- 3) реализация студенческого самоуправления, как формы демократии, с соответствующими правами, обязанностями,

возможностью и мерой ответственности;

4) социально-правовая защита обучающихся Академии;

5) развитие и становление гражданственности, формирование политического самосознания;

6) выработка мотивации здорового образа жизни.

Система студенческого самоуправления организуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

1. Проректор по учебной деятельности, воспитательной работе и молодежной политике на Учёном совете представляют анализ и оценку воспитательной работы вуза не реже 1 раза в год.

2. Ежегодный календарный план мероприятий воспитательной работы утверждается ректором Академии. Ежемесячные планы мероприятий воспитательной работы согласуются Советом по воспитательной работе и утверждаются проректором по учебной деятельности, воспитательной работе и молодежной политике.

3. Проведение социологического опроса «Социальный портрет первокурсника» и встреча ректора со студентами первого курса. Ежегодно организуется проведение социологического опроса «Куратор и тьютор глазами студентов» среди студентов первого и второго курсов.

4. Ежегодный социологический опрос «Преподаватель года по версии студентов», проводимый Советом обучающихся. Результаты опроса представляются на ежегодной церемонии вручения премии профессионального признания «Профессия=Жизнь» в различных номинациях.



5. Критерии внутренней оценки воспитательной работы включают в себя:

- наличие нормативной базы по обеспечению воспитательной деятельности вуза;

- степень стабильности и чёткости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;

- адаптация действующего учебно-методического сопровождения в рамках реализации ФГОС 3+: формирование общекультурных компетенций (ОК - 4, ОК - 5, ОК - 6, ОК-7, ОК-8); общепрофессиональных компетенций –ОПК - 2, ОПК -4);

- результативность работы института кураторства, оценка уровня и качества выполнения основных требований организации воспитательной деятельности на уровне курса, общежития, учебной группы;

- результативность функциональной структуры деятельности Совета обучающихся;

- эффективность работы старостатов общежитий количественная оценка промежуточных и итогового этапов конкурса между общежитиями;

- уровень сформированности корпоративной культуры, единства воспитательного пространства вуза;

- массовость и качество участия обучающихся в научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях на уровне факультетов и Академии;

- участие и наличие положительных результатов участия студентов в городских и краевых научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях;

- участие и наличие положительных результатов участия студентов в межрегиональных, всероссийских и международных научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях;

- количество студентов, эффективно участвующих в работе молодёжного научного общества, Совета обучающихся, молодежных студенческих объединений;

- разнонаправленность и эффективность деятельности молодежных студенческих объединений Академии;

- развитие информационной политики Академии: привлечение большего количества обучающихся в студенческое самоуправление;

- инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие молодёжной политики;

- наличие и эффективность работы Музея истории;

- наличие и результативность работы Центра психологической поддержки студентов, внедрение новых тренингов, оценка их

актуальности и эффективности;  
-эффективность работы комиссии по профилактике правонарушений и отсутствие правонарушений среди обучающихся.